

# ПОДГОТОВКА МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В АСПЕКТЕ ИКТ - КОМПЕТЕНЦИЙ

**Салихова Марина Николаевна**, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Уральский ГАУ»

г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта 42, Россия

**Гальчак Ирина Петровна**, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Уральский ГАУ»

г. Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта 42, Россия

## *Аннотация*

Статья посвящена вопросам подготовки будущих мастеров производственного обучения образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. Проанализированы потенциальные возможности средств информационных и коммуникационных технологий при подготовке будущих мастеров производственного обучения.

The article is devoted to the training of future masters of industrial training of an educational institution of primary and secondary vocational education. Analyzed the potential capabilities of information and communication technologies with training future masters of industrial training.

*Ключевые слова:* мастер производственного обучения, практическое обучение, подготовка мастеров производственного обучения, информационные и коммуникационные технологии, ИКТ – компетентности.

*Keywords:* master of industrial training, practical training, training of masters of industrial training, information and communication technologies, ICT-competence.

Мы живем в обществе, где познания являются капиталом и основным ресурсом экономики, поэтому к профессиональной подготовке рабочих кадров предъявляются более жёсткие требования.

Интегрированный подход, это когда можно влиять на достижение целей образования в комплексе. Образовательные учреждения, ориентируясь, работая на будущее, снабжают выпускников таким набором компетенций, который опережает текущие потребности бизнеса и экономики. И действительно, в период кризиса реализация данной идеи имеет особенное значение [1].

Любое направление производства предъявляет высочайшие требования к рабочим кадрам и системе подготовки, переподготовки и увеличения квалификации в критериях, как многие выражаются, рыночных отношений. В эпоху научно-технического прогресса многие профессии становятся, не актуальны, некоторые возрождаются, но большинство модифицируются за счет уплотнения трудового ритма, изменения технических средств. Все это влечет к необходимости применения и создания новых форм подготовки, переподготовки и повышение квалификации рабочих кадров.

Работать в такой сложной, образовательной среде и осуществлять, интегрированную деятельность под силу мастеру производственного обучения, который не только демонстрирует эталонное выполнение трудовых приемов и операций, но и участвует в проведении профессиональной ориентации, совершенствовании материальной базы, способствует общеобразовательному и культурному развитию обучающихся и привлекает их к техническому творчеству [2,3].

Все эти предпосылки профессии подразумевают организацию и самое главное, постоянное совершенствование теоретических и практических аспектов своей деятельности, культурный уровень.

С.К. Бегалин, А.П. Данилин, В.В. Литвиненко считают, что производственное обучение, как и весь процесс обучения, призвано осуществлять три взаимосвязанные основные функции – образовательную, воспитывающую, развивающую. Все это осуществляется с высокой степенью организации, оригинальности и новизны форм преподавания для развития творческой, активной, самостоятельной деятельности обучающихся.

Подготовка мастеров производственного обучения осуществляется традиционно в течение учебного года. Сюда входит изучение, составление конструктивных и методических материалов, документов Государственного стандарта профессионального образования по профессии, совершенствование учебно-материальной базы для успешного освоения обучающимися учебного процесса.

При составлении учебно-производственных занятий мастер производственного обучения должен придерживаться ряда требований:

- трудовые приемы, операции и методы реализации работ должны соответствовать программе;
- конечный продукт (изделие) должен иметь производственную ценность и соответствовать профессии;
- выполняемые работы обучающимися должны соответствовать стадиям обучения по уровню трудности, точности, физическим усилиям;
- в работе должен прослеживаться переход простого к сложному от обычного к трудному;
- на конечном этапе обучения обучающийся должен получить требуемый объем знаний, умений и навыков для осуществления профессиональной деятельности;
- применение в процессе обучения передовых технологий, оборудование, современных методик соответствующих освоению изучаемой профессии.

Также существует ряд проблем в становлении данной профессиональной группы, а именно возрастная категория (старение кадров), малая заинтересованность молодёжи, недостающий уровень педагогического образования и квалификации мастеров и самая главная проблемы, это нежелание высококвалифицированных специалистов осваивать непрестижную профессию мастера производственного обучения.

Мастера производственного обучения должны владеть необходимыми педагогическими и психологическими компетенциями преподавателя, современными информационными и коммуникационными технологиями (ИКТ - компетентности), необходимыми для инновационной деятельности.

Подготовка в области ИКТ будущих мастеров производственного обучения должна быть направлена на формирование у них ИКТ- компетентности, наличие которой позволит:

- применять средства ИКТ в качестве инструментария формирования универсальных учебных действий;
- реализовывать интегративный подход в многопредметной учебной деятельности;
- владеть компьютерными навыками, технической осведомленностью для освоения новых программных продуктов;
- самостоятельно разрабатывать информационно - методическое сопровождение учебного процесса.

Использование в образовательном процессе элементов современных ИКТ - технологий позволит заполучить квалифицированного мастера производственного обучения, знающего все аспекты будущей профессии и вывести образование на качественно новый уровень.

## Литература

1. Халимова Н. М. Эффективность педагогической системы управления качеством профессионального образования в условиях его реформирования [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.).Т. II. - Челябинск: Два комсомольца, 2011. - С. 54-56.
2. Богатенков С. А. Формирование информационной компетентности в уровневом профессионально-педагогическом образовании. - Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та . - 2012. - 185 с.
3. Дорожин Е.М. Применение информационных технологий в процессе подготовки мастеров производственного обучения/ Е.М. Дорожкин, А.И. Лыжин, Л.С. Табаков// Научный диалог. 2016.-№ 3 (51).- С.281-290.
4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М.: Академия, 2008. – 365 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: Ред. Е.С. Полат. - М.: АКАДЕМА, 2001. - с. 281.
6. Губанова А. А. Дидактические принципы и особенности электронного обучения [Электронный ресурс] / А. А. Губанова, В. В. Кольга // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 3.
7. Дремина М. А. Подготовка кадров для работы на высокотехнологичном производстве / М. А. Дремина, В. А. Копнов, А. И. Лыжин // Образование и наука. - 2016. - № 1 (130). - С. 50-75.
8. Наволочная Ю. В. Особенности контроля в электронном обучении / Ю. В. Наволочная // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова. Педагогика и психология. - 2014. - № 4. - С. 51-54.