

УДК 331.548

**Дополнительное естественноисторическое образование - основной путь профориентации и экологической культуры школьников**

**Л.А. Сенькова** – г. Екатеринбург, ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет

**О.А. Ларионова** – г. Копейск, МОУ СОШ № 48

**М.Ю. Карпухин** – г. Екатеринбург, ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет

**Аннотация**

В статье ставится задача рассмотреть эффективность инновационного дополнительного образования школьников по авторской биолого-экологической программе, разработанной профессорско-преподавательским составом университета и преподавателями дополнительного образования школы. Авторы раскрывают цель и задачи, формы и виды деятельности по подготовке подрастающего поколения к профессиональной деятельности, по отношению к природе и окружающей среде. Показана сложность решения экологических задач в современном обществе за счет сложившихся традиций и поведения в среде обитания. Разрыв между современными сложными теоретическими знаниями и знаниями, получаемыми детьми из школьных программ, авторы предлагают восполнять путем природоохранного образования и просвещения в естественнонаучных музеях, создаваемых в школах при активном участии детей. Предполагается, что при современном направлении школьного образования основной путь профориентации школьников, бережного отношения будущих специалистов развивающегося сельскохозяйственного производства к биосфере, формирования экологической культуры населения – это инновационное дополнительное образование детей в области экологии.

**Ключевые слова:** дополнительное образование, авторская программа, экология, почва, музей природы.

**Additional natural history education - is the main way of vocational guidance and ecological culture of schoolchildren**

**L.A. Senkova** - Yekaterinburg, the Ural agricultural University

**O.A Larionova** - G. Kopeisk, Municipal School No. 48

**M.Yu. Karpukhin** - Yekaterinburg, the Ural agricultural University

### **Annotation**

The aim of the article is to study the effectiveness of innovative education of schoolchildren according to the author's biological and ecological program developed by the university professors and teachers of the additional education of the school. The authors disclose goals and objectives, forms and activities for the preparation of the younger generation for professional activities and in relation to nature and the environment. The complexity of solving environmental problems in modern society is shown at the expense of established traditions and behavior in the environment. The gap between modern complex theoretical knowledge and knowledge received by children from school curricula is proposed by the authors by means of environmental education and enlightenment in natural science museums created in schools with the active participation of children. It is assumed that with the current direction of school education the main way of vocational guidance of schoolchildren, careful attitude of future specialists of developing agricultural production to the biosphere, formation of the ecological culture of the population is innovative additional education of children in the field of ecology.

**Keywords:** additional education, author's program, ecology, soil, museum of nature.

В период бурного технического прогресса, особенно очевидным становится, что решение многих проблем народного хозяйства и, в частности, сельскохозяйственного производства во многом зависит от специалистов, их знания, умения ориентироваться в новейших достижениях науки и передового опыта, в сложнейших взаимоотношениях человека и природы. Вернадский В.И. писал: «В мировом масштабе выживет та страна, которая в точности будет знать свои ресурсы, сумеет направить на их использование народные духовные силы». Решение этих проблем определяется естественноисторическим образованием. Поэтому в условиях модернизации современного образования лежат педагогические инновации, положения, авторские разработки дополнительного образования школьников.

Становление и развитие инновационного дополнительного образования детей в отечественной образовательной системе, его соотношение с внешкольным воспитанием и роль в решении задач, поставленных Правительством РФ, имеет свою историю [1].

Интереснейшее явление в истории развития системы образования в России - развитие сферы дополнительного образования отражено в серии «Сердце отдаю детям». [2; 3; 4].

Имеются попытки проанализировать понятие «дополнительное образование детей» с точки зрения его реальности, адекватности, полезности и пригодности для решения научных и практических задач. Педагогический феномен этого явления вызывает множество обсуждений, противоречивость результатов, отсутствие обобщенного понятия «дополнительное образование детей», что создает объективные сложности в психолого-педагогическом сопровождении дополнительного образования детей [5; 6]. В связи с этим дополнительное образование детей рассматривается как одно из приоритетных направлений образовательной политики настоящего времени, как чрезвычайно ценный вид развития образования в РФ. Это положение определило научно-исследовательскую, методическую и информационную деятельность эколого-биологической направленности на базе школы № 48 г. Копейска под научным руководством кафедры землеустройства Уральского аграрного университета. В основе деятельности лежит Договор о сотрудничестве.

Занятия со школьниками проводятся по авторской программе, охватывающей многие разделы дисциплин экологического профиля и задачей которых является подготовка школьников к активному участию по защите окружающей среды и их профориентацию. Знание основ почвоведения в этой программе является базовым для главной системообразующей дисциплины в современной школе – экологии.

Проблемы экологического состояния водной, воздушной и твердой оболочек Земли, отражающие многочисленные противоречия во взаимодействии человека с биосферой, решаются через углубление понятия охраны природы и окружающей среды. Эта задача в современном обществе усложняется традициями, сложившемся поведением в среде обитания. Недопонимание хрупкости природы даже при бурном развитии информационных технологий не позволяет сложные научные знания донести до школьных образовательных программ. Поэтому этот разрыв становится минимальным при использовании природоохранного образования и просвещения в естественнонаучных музеях.

В.В. Докучаев считал, что «Музей не может не способствовать поднятию естественноисторического образования народа, а такое образование лежит в корне улучшения экономического быта страны».

Поэтому важнейшей задачей нашей программы дополнительного образования является создание Музея природы, который будет выполнять функции экологического образования и просвещения.

Природа – это источник информации. Понять, почувствовать отрицательные изменения в природе можно, с одной стороны, увидев уникальные памятники природы, отличающиеся своей значимостью и красотой и, с другой стороны, увидев многочисленные разрушенные добычей угля ландшафты на огромной территории, окружающей г. Копейск. Пропустив увиденное через ум и сердце, юное поколение в дальнейшем может своим трудом рекультивировать, украсить этот родной уголок окружающей среды.

В октябре 2017 г. открыта первая очередь экспозиций Музея природы в школе № 48 г. Копейска, особенностью которого является то, что экспонаты собраны во время экспедиций и экскурсий и обработаны самими школьниками. В музее представлены энтомологические и ботанические коллекции. Значительную часть в музее занимает экспозиция монолитов почв, потому что трудно назвать другую составную часть природы, которая имела бы столь важное значение для людей и о которой современное общество было бы так плохо информировано. Распространенное недопонимание сущности почвы как уникального природного объекта, ее значение для окружающей среды влечет за собой серьезные ошибки в хозяйствовании, экономические потери и невозполнимый экологический ущерб.

При создании почвенной экспозиции важно было показать почву как основной компонент ландшафта, ее экологические функции, их разнообразие и уровень плодородия, время образования и возможность антропогенной деградации. Знание о почве имеет нравственно-воспитательный аспект, особенно в нашей стране, основу деятельности которой всегда составляла почва. Учитывая, что сведения об этом объекте излагаются в школьном курсе географии и биологии в очень сжатом варианте, почвенная экспозиция позволяет дать знания о почве как природном теле и как основном средстве сельскохозяйственного производства. Школьники проявляют повышенный интерес к почвам в связи с тем, что многие семьи, в которых они воспитываются, имеют садовые участки, а в школе есть пришкольный участок.

В работе находится вторая очередь музея. Активно ведется работа по подготовке самих школьников для проведения экскурсий и экспедиций.

О том, как решаются поставленные задачи, как преодолеваются трудности познания, приоткрываются тайны природы сами школьники снимают фильмы.

Результаты научных исследований опубликованы в научных журналах и сборниках [3; 7-14], успешно представляются на конференциях, конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Таким образом, дополнительное образование детей в области экологии способствует профориентации школьников, формированию бережного отношения будущих специалистов сельскохозяйственного производства к биосфере и представляет в настоящее время основной путь формирования экологической культуры населения.

### Список литературы

1. Буйлова Л.Н. Исторический контекст становления и пути развития дополнительного образования детей в современной России. М.: ООО «Новое образование», 2013. - 104 с.
2. <http://serdtseotdayudetyam.ru/> - Сердце отдаю детям (Дата обращения 06.12.2017).
3. Иванченко В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей. Феникс, 2011. - 352 с.
4. Рябченко А.М., Иванченко В.Н. Настольная книга директора учреждения дополнительного образования детей. Феникс, 2011. - 352 с.
5. Апшева А.М. Психолого-Педагогическое сопровождение дополнительного образования детей. Опыт и практические рекомендации М: МД ЭБЦ, 2011. - 180 с.
6. Моргун Д. В., Орлова Л.М. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах. ЭкоПресс, 2012. - 140 с.
7. Вольхина Н., Силантьева А.Р., Ларионова О.А., Сенькова Л.А. Почвы березовых колков-солоды, как особо охраняемые объекты ландшафтов //Молодежь и наука. 2016. N 9. С. 35.
8. Заляева Д.Р., Силов В.А., Ларионова О.А., Сенькова Л.А. Экологические особенности почв Васильевского бора //Молодежь и наука. 2016. N 8. С. 23.
9. Ларионова О.А., Сенькова Л.А. Экологическая экспедиция и экскурсия-практикум как способ формирования экологической компетентности детей 10-12 лет //Современные наукоемкие технологии. № 9 (часть 3) 2016. С. 530-534.
10. Ларионова О.А., Сенькова Л.А., Ларионов Д.Ю. Карпухин М.Ю. Сетевое взаимодействие высшего учебного заведения и детского центра дополнительного образования – условие успешного инновационного образования // Международный журнал экспериментального образования". - 2016. - № .10-1. С.147-149.

11. Ларионова О.А., Сенькова Л.А., Апостолова Л.С., Ларионов Д.Ю. Модель формирования экологической культуры в системе дополнительного естественнонаучного образования детей //Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований". - 2017. - N 5-1. С.127-131.
12. Рак Я.М., В.Д. Ларионова, Ларионова О.А., В.Д. Ларионова., Сенькова Л.А. Фаунистический очерк по отряду чешуекрылые Красноармейского района Челябинской области //Молодежь и наука. 2016. N 9. С. 56.
13. Рак Я.М., Силантьева А.Р., Ларионова О.А., Сенькова Л.А. Агрэкология черноземов на склонах //Молодежь и наука. 2016. N 9. С. 55.
14. Сенькова Л.А., Киселева А.О., Карпухин М.Ю. Эколого- геологический кадастр – информационный ресурс рационального природопользования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований". - 2016. - N 12-6. С.1113-1116.