

## ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ВУЗЕ

Personally oriented physical education in the university

**Л.А. Шинкарюк**, ст. преподаватель, **Н.М. Каримов**, ст. преподаватель,  
**Б.М. Сапаров**, доцент, кандидат педагогических наук, **И.М. Джолиев**, доцент

Уральского государственного аграрного университета

(Екатеринбург, ул. Карла Либкнехта, 42)

*Рецензент:* Д.Н. Багрецов, кандидат филологических наук

Уральского государственного аграрного университета

### **Аннотация**

Решение проблемы формирования физической культуры личности невозможно в рамках традиционной системы физического воспитания, поскольку одним из ее основных противоречий является несоответствие имеющихся форм и содержания новым представлениям о личностно-приемлемых методах и организации процесса освоения ценностей физической культуры.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, личность, физическая культура.

### **Abstract**

The solution of the problem of the formation of physical culture of the individual is impossible within the framework of the traditional system of physical education, since one of its main contradictions is the inconsistency of existing forms and content with new ideas about personally acceptable methods and the organization of the process of mastering the values of physical culture.

**Keywords:** physical education, personality, physical culture.

Решение проблемы формирования физической культуры личности невозможно в рамках традиционной системы физического воспитания, поскольку одним из ее основных противоречий является несоответствие имеющихся форм и содержания новым представлениям о личностно-приемлемых методах и организации процесса освоения ценностей физической культуры.

В данной теме не учитываются основные требования современной социально-психологической парадигмы отношения к ученику как к свободной личности, имеющей право свободного выбора вида занятий физическими упражнениями, их формы, индивидуально приемлемого результата в соответствии с индивидуальными задатками, способ-

ностями, личностными установками, потребностями, притязаниями и интересами, уровнем физического развития и подготовленности.

Физкультурное воспитание преследует более широкие цели – воспитание личности через культуру, посредством освоения ценностного потенциала физкультурного воспитания становится утверждение целостного подхода к сущности человека как к единству интеллектуального, мировоззренческого и двигательного компонентов, а также осознание человеком и обществом культурной ценности физкультурно-спортивной деятельности физической культуры.

Физкультурное воспитание предполагает усиление внимания к личности каждого человека как к высшей социальной ценности. Оно нацелено на превращение студента из объекта социально-педагогического воздействия в активного субъекта творческой деятельности на основе развития мотивов к самосовершенствованию и самоопределению. Методологическим основанием физкультурного воспитания выступают деятельностный подход к организации образовательного процесса. Целесообразность его использования в процессе формирования физической культуры молодого человека состоит в том, что данный подход ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала личности. Он определяет специфические условия, которые вызывают активность субъекта, что, в свою очередь, способствуют его развитию.

Для совершенствования организации физического воспитания молодежи необходимо учитывать индивидуальные морфофункциональные и психологические особенности человека, соответствие содержания физической активности ритмам возрастного развития личности, а также предусматривать свободу выбора форм и интенсивности занятий, содействующих физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Учебно-воспитательный процесс физического воспитания в Уральском государственном аграрном университете не остался в стороне от попыток инновационных преобразований, которые заключаются в спортивно-видовом подходе к содержанию учебных программ по физической культуре, что позволило разработать новые пути в организации учебных занятий.

Актуальность данной темы вытекает из реальных процессов формирования доминанты физического воспитания в вузе, из необходимости его переориентации на основе лично-ориентированного содержания физкультурно-спортивной деятельности студентов. В программу физического воспитания вуза входят различные виды спорта: легкая атлетика, волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис, плавание, гимнастика. На каждый вид отведено определенное количество часов. Однако интерес студентов к за-

нениям физической культурой, несмотря на разнообразие учебной программы, с каждым годом снижается. Чтобы повысить мотивацию студентов к занятиям по физической культуре, была проведена работа по привлечению студентов к занятиям отдельными видами спорта с учетом их личностных мотивов и потребностей.

### **Структура образовательного процесса по физическому воспитанию.**

*Блок теоретической подготовки* включает следующие неизменные модули:

- педагогические аспекты физической культуры;
- физическая культура и здоровый образ жизни;
- естественно-научные аспекты физической культуры.

*Блок методической подготовки* включает следующие неизменные модули:

- методика изучения физического развития, физической и технической подготовленности;
- методика планирования и построение содержания локальных форм учебно-тренировочного процесса;
- эффект воздействия физических упражнений.

*Блок практической подготовки* включает следующие неизменные модули:

- физическая подготовка;
- техническая подготовка;
- тактическая подготовка;
- соревновательная подготовка;
- судейская практика выбранного вида спорта.

*Блок учебного практикума* включает следующие неизменные модули:

- личностный практикум морфофункциональных измерений и педагогическое тестирование;
- практикум проведения отдельных частей учебного занятия;
- практикум разработки программ, положений, конспектов проводимой практической деятельности на групповых мероприятиях и учебных занятиях.

*Блок интегральной подготовки* включает следующие неизменные модули:

- теоретическая подготовка - методическая подготовка;
- методическая подготовка - практическая подготовка;
- методическая подготовка - учебный практикум;
- учебный практикум - практическая подготовка.

*Блок самостоятельной подготовки* включает следующие неизменные модули:

- практическое выстраивание физической подготовки;
- самостоятельная методическая и практическая деятельность;
- проектные и творческие работы.

В практике физкультурно-спортивной деятельности вуза, с целью привлечения к занятиям спортом и физической культурой, проводятся традиционные соревнования среди первокурсников – спартакиада «Первокурсник» – и студентов всех курсов между факультетами – спартакиада «Университет».

Особое значение имеет проведение спартакиады «Первокурсник». В ее программу входят такие виды спорта, как волейбол, баскетбол, футбол, легкая атлетика, настольный теннис, перетягивание каната. Это является наглядной агитацией для физкультурно-спортивной деятельности студентов и помогает их определению при выборе конкретного вида спорта для личностного роста на весь период обучения в вузе. Наибольшей популярностью у девушек пользуются занятия аэробикой, на втором месте – волейбол, затем – легкая атлетика, настольный теннис, атлетическая гимнастика и плавание. Интерес юношей в основном направлен на атлетическую гимнастику, футбол, волейбол, баскетбол, затем – легкая атлетика, настольный теннис и плавание.

### **Библиографический список**

1. *Железняк Ю.Д.* Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Юрий Дмитриевич Железняк, Павел Карпович Петров. Москва: Академия, 2002. 264 с.
2. *Железняк Ю.Д.* Теория и методика обучения предмету "Физическая культура" / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. Москва: Академия, 2006. 272 с.
3. *Кудрицкий В.Н.* Профессионально-прикладная физическая подготовка. Брест: БГТУ, 2005. 276 с.
4. *Курьсь В.Н.* Основы силовой подготовки юношей. М.: Сов.спорт, 2004. 264 с.
5. *Ланда Б.Х.* Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности. Москва: Сов.спорт, 2004. 192 с.
6. *Cardina C.E., DeNysschen C.* Professional Development Activities and Support Among Physical Education Teachers in the United States // PHYSICAL EDUCATOR-US. Volume: 75. Issue: 1. Pages: 138-157. Published: WIN 2018.