

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АКТИВИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ И КОНТРОЛЯ ЗА ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ**
**Main directions of activation of students' independent work
and control of its effectiveness**

Г. М. Кижлай, кандидат экономических наук, доцент, профессор
Уральского государственного аграрного университета
(Екатеринбург, ул. К. Либкнехта, 42)

Рецензент: В. П. Мотревич, доктор исторических наук, профессор,
заведующий кафедрой истории УрГАУ

Аннотация

Рассмотрены основные направления активизации самостоятельной работы студентов и контроля ее эффективности со стороны преподавателя. Представлены этапы рассмотрения производственных ситуаций и деловых игр. На конкретных примерах изложены особенности разбора производственных ситуаций и проведения деловой игры в условиях сокращения числа аудиторных занятий и, соответственно, повышения доли объема самостоятельной работы в общем объеме изучаемых дисциплин.

Решение и разбор производственных ситуаций и деловые игры позволяют студентам активизировать самостоятельную работу, развивать творческие способности и аналитическое мышление, приобретать навыки четкого изложения мыслей, отстаивания своей точки зрения на проблему, обеспечивают понимание комплексного характера и взаимосвязи дисциплин.

Таким образом, основные направления активизации самостоятельной работы студентов и контроля ее эффективности позволяют использовать развивающую систему обучения, которая предполагает творческую инициативу, самостоятельность и способность принятия коллективного решения. При этом сокращается путь от получения теоретических знаний до их практического применения.

Ключевые слова: самостоятельная работа, контроль, активизация, производственные ситуации, деловые игры.

Summary

The article deals with the basic directions of activation of students' independent work and control of its effectiveness by the teacher. There are presented review stages of production situations and business games. On concrete examples are given the features of parse of production situations and conduct of business games in the conditions of reduction of the classroom and, accordingly, increasing the share of independent work in the total volume of the given disciplines.

The decision and the analysis of work situations and business games allow students to work independently to activate and develop creative and analytical thinking skills, acquire a clear presentation of ideas, defend his point of view on the issue, provide insight into the complex nature of the relationship and disciplines.

Thus, the main direction of enhancing students' independent work and monitoring its effectiveness can be used to develop the system of training, which involves creativity, autonomy and collective decision-making ability. This reduces the path from theoretical knowledge to its practical application.

Keywords: independent work, control, activation, production situations, business games.

Цель и методика исследования

Цель любой дисциплины сводится к формированию у студентов знаний, умений и навыков, позволяющих будущему специалисту уверенно начинать профессиональную деятельность и удовлетворять требованиям производства в рыночных условиях. Отсюда следует, что

образовательные профессиональные программы должны быть направлены на обеспечение образовательных интересов личности студента и на удовлетворение требований заказчиков.

Поэтому важнейшей задачей в вопросе повышения качества подготовки и переподготовки специалистов является совершенствование форм обучения. При этом каждому этапу развития присущи свои требования, предъявляемые к будущим специалистам. В современных условиях важно, чтобы специалист обладал предпринимательскими способностями, мог адаптироваться к новым подходам при выявлении проблем, поиске путей их решения и резервов. В связи с этим формы обучения должны быть направлены на максимальное приближение изучаемого материала к условиям производства и активизацию познавательной деятельности студентов.

Результаты исследований

При изучении экономических дисциплин, как показывает практика, особое место среди активных методов обучения занимают разбор производственных ситуаций и деловые игры, так как именно они прививают навыки аналитического осмысления организационно-экономических ситуаций, формулирования выводов и принятия оптимальных решений [1]. Ранее в основном все этапы разбора производственных ситуаций и особенно деловой игры проходили непосредственно в аудиторное время, а потому рассматривались как средство активизации учебного процесса в рамках проведения аудиторных занятий.

В связи с сокращением числа аудиторных занятий и повышением доли объема самостоятельной работы в общем объеме изучаемых дисциплин использование традиционных форм самостоятельной работы и ее контроля, которые носят пассивный характер, является недостаточным. Они в основном сводятся к самостоятельному изучению студентами выведенных из аудиторных занятий тем или отдельных вопросов тем и подготовке рефератов; проработке теоретического курса по конспектам лекций, дополнительной учебной и научной литературе; подготовке студентов к контрольному опросу по каждой теме практических занятий; домашнему завершению не законченных на занятиях расчетов и написанию выводов; самотестированию по контрольным вопросам (тестовым заданиям); подготовке к контрольной работе и текущему тестированию; сбору материала и написанию контрольной и курсовой работ.

В связи с этим активные формы не утратили актуальности применения и в настоящее время. Однако разбор производственных ситуаций и деловые игры на современном этапе следует рассматривать в первую очередь как активные формы самостоятельной работы студентов и контроля ее эффективности. Все это требует новых подходов к методике проведения разбора производственных ситуаций и деловой игры.

Наиболее распространенной формой активизации самостоятельной работы являются решение и разбор производственных ситуаций. Как правило, решение и разбор производственных ситуаций подразделяются на три этапа: подготовительный, игровой (обсуждение) и заключительный. Основное внимание должно уделяться подготовке самой производственной ситуации, которая должна носить реальный характер, быть репрезентативной с точки зрения тех проблем, с которыми приходится сталкиваться специалистам на производстве. Отбор и разработка осуществляются заранее и находят отражение в учебно-методических пособиях. Ранее все этапы преимущественно проводились непосредственно на занятиях. В современных условиях основная часть каждого из этапов, а именно проведение расчетов, их анализ и формулирование выводов, а также изучение теоретического материала и на этой основе разработка предложений по совершенствованию, проводится во внеаудиторное время самостоятельно. Чисто игровой этап – обсуждение – проходит на занятиях и включает групповое

обсуждение результатов анализа, выводов и предложений и доклад основных результатов анализа, а также разработанных мероприятий и их экономической эффективности.

Именно так целесообразно осуществлять решение и разбор производственной ситуации по составлению плана производства и реализации продукции животноводства. Расчеты осуществляются с учетом конъюнктуры рынка, емкости и свободной доли рынка, плана производства продукции, ее распределения, калькуляции себестоимости продукции, ценовой ситуации на рынке, выбора каналов реализации и финансовых результатов реализации. Проводится оценка разработанного варианта, и предлагаются мероприятия по его совершенствованию.

Аналогичным образом проводится решение и разбор производственной ситуации по изучению различных вариантов организации оплаты труда и их оценке, а также совершенствованию механизма внутрихозяйственных производственно-экономических отношений.

На заключительном этапе изучения дисциплины или ее раздела целесообразно в качестве средства активизации самостоятельной работы использовать деловые игры. Блок-схему деловой игры можно представить следующим образом. Учебная группа выбирает двух человек в жюри, которые совместно с преподавателем разрабатывают систему оценки результатов и процедуру решения спорных вопросов. Участники заранее распределены на звенья, каждое из которых включает 3-4 человека. Формирование звеньев осуществляется по желанию на первом практическом занятии.

Ради максимального приближения изучаемого материала к условиям производственной деятельности каждое звено работает с годовой отчетностью и другими документами конкретной сельскохозяйственной организации, изучая в динамике ресурсное обеспечение и эффективность использования ресурсного потенциала, экономические затраты и результаты производства и реализации продукции. На практических занятиях члены каждого звена выбирают исходные данные, проводят необходимые расчеты, на основе которых с учетом среднеобластных показателей формулируют выводы по каждому предложенному заданию.

Сама деловая игра представлена пятью этапами: первый – подготовка, второй – «мозговой штурм» и экспертная оценка, третий – анализ и концепция, четвертый – обсуждение, пятый – подведение итогов [2]. Очевидно, что каждый этап имеет не только определенное название, но и конкретную цель и четкое распределение функций участников.

В настоящее время в силу ранее указанных причин в проведении деловой игры имеется ряд особенностей. Основная часть работ отдельных этапов производится во внеаудиторное время самостоятельно. Прежде всего, сюда можно отнести домашнее завершение не законченных на занятиях расчетов и написание выводов, изучение теоретических вопросов по определенной проблеме с использованием материалов лекций, учебного пособия и других источников, разработку предложений, направленных на совершенствование и повышение эффективности. Все это позволяет сократить время проведения деловой игры и уделить основное внимание тем этапам, которые предполагают коллективное решение, обсуждение и оценку.

Особенности проведения деловой игры рассмотрим на конкретном примере. По окончании изучения вопросов экономики сельскохозяйственного производства предлагается деловая игра «Резервы и пути повышения эффективности производства продукции животноводства». Подготовительный этап, как уже указывалось, подразделяется на аудиторный и внеаудиторный. Кроме того, в ходе проведения игры может запрашиваться дополнительная информация, необходимая для более глубокого анализа. Второй этап – «мозговой штурм» и экспертная оценка – осуществляется следующим образом. Звено получает четыре тестовых задания и вопрос, представляющий собой описание определенной ситуации. Используя полученные теоретические знания, члены звена выполняют тестовые задания и передают их

на проверку, а затем коллективно готовят ответ на пятый вопрос, который выносится на обсуждение группы. Функции жюри и преподавателя сводятся к оценке выполнения тестовых заданий и особенно вопросов, выносимых на обсуждение. При этом учитывается не только качественное решение конкретной проблемы, но и участие в обсуждении ситуаций соперников. Третий этап предполагает использование заранее подготовленных материалов анализа, выводов и мероприятий. Наиболее распространенная модель этого этапа в ходе игры сводится к обсуждению основных положений в рамках звена и выработке коллективного окончательного варианта. В ходе четвертого этапа, который является основным в деловой игре, представители каждого звена докладывают результаты анализа, излагают концепцию и защищают коллективно разработанный окончательный вариант предложений, направленных на совершенствование и повышение эффективности. Заключительный этап сводится к подведению членами жюри и преподавателем итогов четвертого этапа, а также результатов игры в целом и определению победителей. Преподаватель проводит анализ результатов деловой игры, а участники высказывают собственное мнение и вносят предложения по ее совершенствованию.

Выводы и рекомендации

Решение и разбор производственных ситуаций и деловые игры позволяют студентам активизировать самостоятельную работу, развивать творческие способности и аналитическое мышление, приобретать навыки четкого изложения мыслей, отстаивания своей точки зрения на проблему, обеспечивают понимание комплексного характера и взаимосвязи дисциплин.

Вместе с тем в качестве одного из направлений совершенствования методики проведения деловой игры (повышения объективности оценки и сокращения затрачиваемого на обучение времени) целесообразно на этапе обсуждения представлять материалы анализа и разработанных предложений в виде презентации.

Таким образом, основные направления активизации самостоятельной работы студентов и контроля ее эффективности позволяют использовать развивающую систему обучения, которая предполагает творческую инициативу, самостоятельность и способность принятия коллективного решения. При этом сокращается путь от получения теоретических знаний до их практического применения.

Библиографический список

1. *Вавилова Л. Н., Панина Т. С.* Современные способы активизации обучения : учебное пособие / под ред. Т. С. Паниной. М. : ИЦ «Академия», 2008.
2. Преподаватель вуза: технология и организация деятельности : учебное пособие / под ред. С. Д. Резника. М. : ИНФРА-М, 2010.